



ADVANCED
BIONICS

POWERFUL CONNECTIONS



SoundSuccess™ Rehabilitation Resource

www.advancedbionics.com

Recurso de rehabilitación SoundSuccess™

Contenidos

1. Debate y fijación de objetivos

Mis objetivos auditivos.....	4
------------------------------	---

2. Módulo de audición de párrafos

Tema 1: Internet.....	9
Tema 2: La recesión financiera.....	10
Tema 3: Comprar.....	11
Tema 4: Desplazamientos.....	12
Tema 5: Tiempo en familia.....	13
Tema 6: Rutina matutina.....	14
Tema 7: Vacaciones.....	15
Tema 8: Calentamiento Global.....	16
Tema 9: Desayuno.....	17
Hoja de evaluación.....	18

3. Módulo sobre longitud de las frases

Ejercicio sobre longitud de las frases.....	20
Hoja de evaluación.....	23

4. Módulo de frases de grupos de sonido

Tema 1: Fechas, horas y números.....	25
Tema 2: Rutina matutina.....	26
Tema 3: Vida familiar.....	27
Tema 4: Compras.....	28
Tema 5: Vacaciones.....	29
Tema 6: El tiempo.....	30
Hoja de evaluación.....	31

5. Módulo de oraciones en cascada

Tema 1: El tiempo	33
Tema 2: Familia.....	35
Tema 3: Vacaciones y viajes 1.....	37
Tema 4: Vacaciones y viajes 2.....	39
Tema 5: Artículos para el hogar.....	41
Tema 6: Compras.....	43
Tema 7: Viajar.....	45
Tema 8: Vacaciones.....	47
Tema 9: Rutina matutina.....	49
Hoja de evaluación.....	51

Recurso de rehabilitación SoundSuccess™

¿Acabas de recibir tu audífono o implante coclear?

Puede llevar un tiempo hasta que te adaptes a la nueva audición y entiendas los sonidos que escuchas. Entrenar tu oído a través de un programa de escucha estructurado puede ayudarte a obtener un beneficio óptimo.

El recurso de rehabilitación de Advanced Bionics, SoundSuccess™, está hecho para principiantes como tú, con el fin de ayudar a que te adaptes a la tecnología auditiva, construir tu confianza y habilidades para leer los labios, y seguir las conversaciones sin lectura del habla. Este recurso tiene una hoja de objetivos, ejercicios de escucha e información sobre estrategias auditivas, que se han diseñado para hacerte la escucha mucho más fácil, ya que entrenas al cerebro para que entienda lo que escuchas. Los ejercicios están organizados en 6 módulos de dificultad pero puedes empezar con cualquier módulo e ir subiendo.

¡Reentrena tu capacidad auditiva con SoundSuccess™!

Sección 1

Debate y fijación de objetivos

MI META AUDITIVA

¡Felicidades por comprometerte a mejorar tus habilidades auditivas!

PREGÚNTATE

¿Cuáles son tus intereses personales, aficiones y otras cosas que te guste hacer?

Enumera 3 cosas que te guste hacer:

1. Me gusta _____
2. Me gusta _____
3. Me gusta _____

¿Qué actividades diarias son importantes para tí? ¿Dónde quieres escuchar mejor?

Enumera 3 actividades diarias:

1. _____
2. _____
3. _____

PREGÚNTATE

Establecer metas te da algo por lo que trabajar, te motiva y te ayuda a llevar un seguimiento de cómo vas mejorando. Utiliza los siguientes consejos para empezar a establecer tus metas de audición:

- **Escoge una meta que sea importante y significativa.**
- **Específica.** Establece claramente lo que quieres conseguir: Quiero ser capaz de hablar y entender conversaciones con mis amigos cuando vamos a cenar.
- **Actúa.** Establece las medidas que debes seguir para cumplir tu objetivo y señala exactamente cuándo empezarás y acabarás: Para ayudarme a entender mejor las palabras me descargaré la app de AB este sábado y completaré el test el viernes que viene.
- **Sé realista.** Establece únicamente metas que puedes cumplir: Utilizaré la app de AB dos veces a la semana a la hora de comer durante 10 minutos.

HAZ UN PLAN

Revisa lo que has escrito y pensado más arriba. Ahora, escribe 3 metas auditivas específicas que quieres conseguir. Asegúrate que son significativas, específicas, orientadas a la acción y realistas, para poder conseguirlo.

Mis metas auditivas

1. Quiero _____
2. Quiero _____
3. Quiero _____

CREA UN SISTEMA DE APOYO

Contarle tus metas a otras personas te ayudará a estar más comprometido y ganar el apoyo de otras personas.

¿A quién quieres en tu equipo? ¿Quién puede animarte y ayudarte cuando lo necesites? Enumera a 2 o 3 personas que crees que estarán dispuestas a trabajar contigo regularmente en actividades de escucha o chequear contigo cómo evolucionas con tus objetivos.

Mi equipo de apoyo

1. _____
2. _____
3. _____

Ahora comparte tus objetivos de audición con el equipo de apoyo que has indicado arriba. No olvides compartir tus objetivos de audición con tu audiólogo, especialista de rehabilitación, logopeda, para que pueda ayudarte a trabajar en tus objetivos.

Puedes acceder a más actividades que te ayuden a conseguir tus objetivos de audición en el portal de rehabilitación www.hearingsuccess.com

Sección 2

Módulo de audición de párrafos

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Internet

Internet permite que millones de ordenadores en todo el mundo se comuniquen entre ellos. El rango de expansión ha sido asombroso.

Internet es diferente a la red mundial (WWW). La red mundial es un modelo de intercambio de información que se ha creado para usarse por encima de Internet. La Web utiliza el protocolo HTTP, el único lenguaje que se habla a través de Internet, para transmitir datos.

En los últimos años ha habido un gran aumento del número de personas utilizando aplicaciones como Facebook y Twitter para mantener el contacto con amigos y familiares. De hecho, se comenta que la gente se vuelve adicta a Facebook.

Los niños ahora utilizan ordenadores de forma regular y se usan en muchos entornos educativos. Es muy importante que el acceso infantil a Internet esté supervisado por adultos que puedan bloquear el acceso a páginas inapropiadas.

Ha habido también un cambio significativo en la forma de comprar, ya que la gente ha pasado de comprar en tienda a comprar online. Esto ha permitido conseguir mejores ofertas al poderse comparar precios fácilmente.

Internet ha sido reportado por los medios como uno de los factores coadyuvantes en la generación de revueltas en países no democráticos.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

La recesión financiera

Una recesión está causada por una disminución significativa de la actividad económica a largo término. Suele ir acompañada de una caída en el mercado de valores, un aumento del desempleo y un descenso en el mercado inmobiliario.

Como consecuencia, los bancos prestan menos dinero a los pequeños negocios, lo que puede provocar más desempleo.

También puede ser increíblemente complicado para los compradores primerizos conseguir una hipoteca. Los requisitos se vuelven más exigentes y difíciles de alcanzar, y normalmente se requiere una entrada más elevada.

Hoy, los mercados de acciones de todo el mundo están conectados de tal forma que si un país estornuda los otros cogerán un resfriado. Los políticos deben trabajar intercontinentalmente para intentar estabilizar los mercados financieros.

Existen diferentes puntos de vista sobre cómo gestionar una recesión. Algunos economistas te dirán que debes hacer recortes y reducir los gastos, mientras que otros te recomendarán que gastes para reactivar la economía.

Una recesión se considera, normalmente, menos grave que una depresión. Si una recesión se mantiene en el tiempo, entonces pasa a clasificarse como depresión.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras lees el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Comprar

A mucha gente le gusta ir de compras. Yo suelo ir los sábados a comprar regalos, ropa y cosas para la casa. Cojo un autobús para ir a la ciudad y cuando he acabado mis compras quedo con un amigo para comer en mi restaurante favorito.

Solía comprar comida en una gran cadena de supermercados los viernes por la tarde antes de recoger a los niños de la escuela. Ahora hago los pedidos online y me los traen a casa. Creo que me ahorra unas dos horas a la semana y los niños se alegran de no tener que colocar la compra semanal.

Comprar por internet se está volviendo cada vez más popular y grandes negocios se han adaptado a las compras online. Los tiempos de entrega son cada vez más rápidos, y tienen una gran variedad de opciones de envío. En este sentido, algunas librerías han tenido que cerrar, ya que cada vez más personas compran sus libros a través de internet. A mí todavía me gusta dar una vuelta por mis librerías favoritas.

En Navidad, los centros comerciales están más concurridos y, normalmente, amplían sus horarios. Los escaparates de las tiendas son preciosos pero la música que ponen en las tiendas durante las navidades puede resultar un poco molesta. Normalmente se organizan mercados navideños en la ciudad, llenos de comida y regalos únicos hechos a mano.

Me encanta visitar los mercadillos en Francia e Italia cuando vamos de vacaciones en verano. Los montoncitos de fruta fresca y vegetales se ven super apetitosos y de los puestos de comida se desprende un olor maravilloso. Visité un mercado en Marruecos el año pasado y compré unas especias magníficas. Les dieron a nuestros guisos de invierno y sopas un sabor delicioso y disfruté experimentando con todos los nuevos sabores y olores.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras lees el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Desplazamientos

A nadie le gusta empezar el día en un atasco, pero es una experiencia de lo más común para mucha gente. El tiempo de trayecto en coche en la mayoría de las ciudades es mayor ahora que hace 20 años.

Nueva York, Los Ángeles y Washington D.C tienen el promedio de tiempo más elevado. Cuando hay una alta concentración de trabajos en una zona céntrica, es necesario desplazarse desde lugares más alejados. Las personas que viven en las afueras pierden más tiempo en los trayectos y suelen utilizar transporte público combinado como autobús y tren para ir a trabajar cada día.

El desarrollo del teléfono, internet y ordenadores ha hecho posible que muchas personas puedan trabajar desde casa. En Estados Unidos, cerca de un cuarto de los empleados trabajan desde casa de forma regular. De hecho, el número de personas trabajando desde casa se ha incrementado en los últimos años. Aunque a la mayoría de trabajadores les gustaría teletrabajar al menos la mitad del tiempo. Esto permitiría un trabajo más intensivo en casa y más colaborativo en la oficina.

La jornada flexible también se ha implantado para reducir el tráfico. Se estima que los atascos cuestan a los americanos 124 mil millones de dólares anuales. Los Ángeles representa casi el 20% de los costes totales de los atascos del país. Este enorme coste puede provocar la implementación de nuevas políticas de transporte en un futuro.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras lees el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Tiempo en familia

El tiempo en familia hoy es muy diferente a como era hace 100 años. Antes las familias eran más numerosas, con varios hijos. Además, los familiares cercanos solían vivir relativamente cerca. Era común que los niños vieran a sus primos de forma regular y los abuelos o los tíos echaban una mano en el cuidado de los niños.

Hoy en día, las familias acostumbran a ser más pequeñas. Una pareja acostumbra a tener uno o dos hijos. Los familiares cercanos pueden vivir a cierta distancia, por lo que los niños solo pueden ver a sus abuelos durante las vacaciones del colegio. Sin embargo, sigue siendo habitual que los abuelos se ofrezcan para cuidar de los niños durante las vacaciones. Esto implica que los padres puedan continuar con sus compromisos laborales.

Hay múltiples factores que modifican las estructuras sociales y familiares. En particular, los patrones laborales han cambiado significativamente. Las personas pueden cambiar de un trabajo a otro, aunque eso les aleje de su ciudad natal.

Ahora las guarderías son más accesibles, así que los padres no tienen que depender de familiares para el cuidado de sus hijos. Mucha gente cree que es bueno que los niños pequeños vivan una variedad de experiencias, ya sea en la guardería o con su niñera.

Otro cambio es el aumento de hogares mixtos, ya que las personas empiezan nuevas relaciones y llevan a sus hijos al nuevo hogar. Esto crea desafíos y oportunidades para la gente joven.

A parte de eso, muchas familias se reúnen en momentos puntuales durante el año, como en vacaciones, cumpleaños, aniversarios o reuniones familiares.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras lees el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Rutina matutina

Juan se despierta a las seis de la mañana los fines de semana. Baja las escaleras y se hace una taza de café. Mientras se prepara el café deja que su perro salga al patio y le pone la comida a su gato. Después se da una ducha. Juan siempre desayuna lo mismo todas las mañanas para ahorrar tiempo. Dos tostadas con mermelada de fresa. Desayuna esto mientras saca a su perro a dar un paseo por el vecindario.

Juan sale de casa a las siete en punto para coger el tren. En verano va caminando hacia la estación, pero en invierno prefiere conducir hasta allí porque suele estar oscuro y hay humedad. Coge el tren de las 7:20 dirección al centro donde trabaja y luego da un pequeño paseo hasta la oficina de su banco. Compra un café mientras camina hacia la oficina y se lo bebe mientras responde emails.

Su primera cita es a las nueve. Juan para a comer a la una en punto. Normalmente se come un sándwich en su escritorio. En los días tranquilos se lleva la comida y se la come en el parque al otro lado de la calle. Acaba de trabajar a las cinco y coge el tren de vuelta a casa.

Juan va al gimnasio los lunes y miércoles. Suele correr con su perro el resto de tardes. También juega al rugby en invierno y tiene partido los viernes por la tarde. El equipo normalmente sale a cenar después del partido.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras lees el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Vacaciones

Los vuelos baratos han cambiado la manera de viajar. Existen muchísimos destinos vacacionales. El sur de Europa, como España, Francia, Italia y Grecia, son conocidos por su buen tiempo y gastronomía. De hecho, mucha gente viaja al mismo sitio cada año, ya que les gusta conocer bien la zona y se sienten a gusto en entornos que les son familiares.

Las áreas costera y las playas son siempre destinos populares para las vacaciones. A muchas personas les gusta relajarse en la playa con un buen libro. En cambio, a otros les gusta nadar en el mar, mientras los niños juegan con la arena o vuelan cometas. Incluso, en algunos resorts puedes alquilar un barco para hacer esquí acuático.

Por otra parte, otros países se están ofreciendo como destino exótico. Por ejemplo, países en África, como Marruecos, Egipto o Túnez. En Marruecos puedes asistir a una clase de cocina para aprender más sobre su gastronomía. En Egipto puedes ver las pirámides y montarte en camello. El mar rojo atrae a aquellos que quieren probar snorkel o bucear. En Túnez puedes ser aventurero y acampar en el desierto. Este tipo de vacaciones ofrecen aventura y una experiencia fuera de lo ordinario.

Es muy fácil reservar un vuelo. Además, se pueden encontrar gangas de última hora. Los viajes de fin de semana y viajes más largos se pueden planear a través de internet. Por esta razón, hoy en día las opciones son infinitas. ¡El mundo se está quedando pequeño!

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras lees el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Calentamiento global

El calentamiento global ocurre cuando la tierra se calienta debido a un aumento de la temperatura. Es el resultado de la liberación de gases de efecto invernadero incluido el dióxido de carbono, el metano y el óxido nitroso en la atmósfera. Estos gases atrapan el calor y la luz provocando un aumento en la temperatura.

Existen dos escuelas de pensamiento entre los investigadores. Unos creen que el calentamiento global está causado por los humanos mientras que otros creen que la tierra se está calentando de forma natural.

Se generan debates intensos acerca del impacto de los humanos en el clima. El consenso general es que el comportamiento humano está teniendo un impacto significativamente perjudicial. Por esta razón, los políticos están intentando trabajar entorno a acuerdos internacionales respecto a las emisiones de CO₂. Esto está demostrando ser un desafío real, ya que los países desarrollados han acordado reducir las emisiones mientras que los países en vías de desarrollo continúan aumentando sus emisiones hasta ratios alarmantes.

El cambio climático tiene grandes repercusiones en la salud y nutrición mundial, ya que impactará en la producción de los alimentos. A pesar de eso, muchas personas tienen dificultades para entender el impacto potencial del calentamiento global sobre las generaciones futuras. Por eso, es importante que la gente conozca la evidencia, y así, ayudarles a tomar decisiones bien formadas sobre cómo quieren vivir.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

Instrucciones: escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras lees el pasaje inferior. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas una palabra claramente pide que la repita.

Desayuno

Dicen que el desayuno es la comida más importante del día. Un viejo refrán aconseja desayunar como un rey, comer como un príncipe y cenar como un pobre. Aunque muchas personas empiezan el día con prisa y no tienen tiempo para hacerse un buen desayuno.

En todo el mundo, los desayunos tienden a incluir carbohidratos y proteínas, ya que deben contener un cuarto de las calorías del día. El desayuno americano por excelencia consta de bacón con huevos y tostadas o patatas fritas; aunque la mayoría de nosotros no solemos desayunarlos. En vez de tomar un desayuno alto en grasas saturadas y azúcar, deberíamos escoger opciones más saludables que incluyan una combinación de granos completos y fruta. Mientras que en invierno, 'alimentos reconfortantes', como la avena, son una opción bastante popular.

Algunos restaurantes de comida rápida sirven desayunos durante el día. Otro elemento a tener en cuenta a la hora de escoger un desayuno u otro es el olor. Los agentes inmobiliarios suelen decir que el olor a café recién molido puede ayudar a vender una casa. Incluso el olor a pan tostado puede hacernos sentir mejor. De hecho, la tostada se encuentra dentro de los 'alimentos reconfortantes'.

Las albóndigas de arroz hervido en caldo de verduras es un desayuno típico en el este de China. Mientras que una mezcla de masa frita y bacalao es un desayuno más popular en Guyana. En África, con varios tipos de grano hacen una papilla espesa.

Los profesores han notado que aquellos alumnos que no desayunan bien tienen falta de concentración. Lo que está claro es que sea lo que sea que comamos por la mañana, nos dará energía para el resto del día.

MI META AUDITIVA

Familiarízate con el discurso escuchando los siguientes párrafos

PREGÚNTATE

a. ¿Era el discurso audible y claro? Describe su calidad:

b. ¿Tuviste alguna dificultad en seguir el párrafo?

c. ¿Tuviste alguna dificultad escuchando algún sonido o palabras en particular?

d. ¿Cómo crees que podría mejorar tu rendimiento?

ACTÚA

Revisa lo que escribiste y compártelo con tu terapeuta. Escribe el siguiente paso para mejorar tu escucha.

Sección 3

Módulo sobre la longitud de las frases

MI META AUDITIVA

Diferenciar una frase de otras, en función de la duración de sus enunciados

Instrucciones: A continuación se presentan 15 sets de frases. Cada set tiene 3 frases, que se van haciendo gradualmente más largas. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero auditivo mientras lee una de las tres frases de cada set. Identifica o repite la frase leyéndola en voz alta.

1. ¿Qué frase has escuchado?

- a) ¿Quieres una taza?
- b) ¿Quieres una taza de café?
- c) ¿Quieres una taza de café y una galleta?

2. ¿Qué frase has escuchado?

- a) Va a hacer sol.
- b) Va a hacer sol y calor.
- c) Va a hacer sol y calor mañana.

3. ¿Qué frase has escuchado?

- a) El vuelo.
- b) El vuelo durará 18 horas.
- c) El vuelo durará 18 horas con una escala en Singapur.

4. ¿Qué frase has escuchado?

- a) Tengo una cita.
- b) Tengo una cita el lunes.
- c) Tengo una cita el lunes a las nueve.

5. ¿Qué has escuchado?

- a) Me voy de vacaciones.
- b) Me voy de vacaciones a Francia.
- c) Me voy de vacaciones a Francia la semana que viene.

6. ¿Qué has escuchado?

- a) Me compré una camiseta.

- b) Me compré una camiseta y unos zapatos.
- c) Me compré una camiseta y unos zapatos ayer.

7. ¿Qué has escuchado?

- a) El tiempo.
- b) El tiempo es frío.
- c) El tiempo es frío en invierno.

8. ¿Qué has escuchado?

- a) Mi madre.
- b) Mi madre cocina.
- c) Mi madre cocina muy bien.

9. ¿Qué has escuchado?

- a) Dos.
- b) Veintidós.
- c) Dos cientos veintidós.

10. ¿Qué has escuchado?

- a) Tengo una hermana.
- b) Tengo una hermana llamada Susana.
- c) Tengo una hermana llamada Susana y un hermano que se llama Miguel.

11. ¿Qué has escuchado?

- a) ¿A qué hora sales?
- b) ¿A qué hora sales del trabajo?
- c) ¿A qué hora sales del trabajo los viernes?

12. ¿Qué has escuchado?

- a) Compré.
- b) Compré por internet.
- c) Compré por internet un ordenador nuevo.

13. ¿Qué has escuchado?

- a) El centro comercial.
- b) El centro comercial está abarrotado.
- c) El centro comercial está abarrotado los sábados.

14. ¿Qué has escuchado?

- a) ¿Deberíamos parar?
- b) ¿Deberíamos parar a por un café?
- c) ¿Deberíamos parar a por un café y un donut?

15. ¿Qué has escuchado?

- a) Mi hermano cumple dieciséis.
- b) Mi hermano cumple dieciséis el sábado.
- c) Mi hermano cumple dieciséis el sábado que viene.

MI META AUDITIVA

Diferenciar una frase de otras, en función de la duración de sus enunciados

Instrucciones: Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero auditivo mientras lee el siguiente pasaje. Sigue palabra por palabra. Si no escuchas bien una palabra, pídele que la repita.

PREGÚNTATE

a. ¿Cómo lo he hecho en este ejercicio?

1. ____ (c)	2. ____ (c)	3. ____ (a)	4. ____ (b)	5. ____ (c)
6. ____ (b)	7. ____ (a)	8. ____ (a)	9. ____ (c)	10. ____ (a)
11. ____ (c)	12. ____ (c)	13. ____ (b)	14. ____ (c)	15. ____ (b)
Aciertos totales: ____ / 15				

b. ¿Tuviste dificultades para identificar las frases?

c. ¿Cómo crees que puedes mejorar?

ACTÚA

Revisa lo que has escrito y compártelo con tu terapeuta. Escribe cuál sería el siguiente paso para mejorar en tu escucha.

Sección 4

Módulo de frases de grupos de sonido

MI META AUDITIVA

Diferenciar sonidos del lenguaje que suenan similar

Instrucciones: A continuación se presentan 9 frases relacionadas con los temas. Cada frase tiene sonidos que suenan de forma similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Fechas, horas y números

¿Qué frase has escuchado?

- a) El sábado es día seis
- b) El tren paró en Sants
- c) El próximo número es el uno
- d) Nueve hombres sabían mi nombre
- e) Sara ahorra sesenta céntimos
- f) Vuelve a las diez en punto
- g) Nueve por nueve son ochenta y uno
- h) El billete cuesta diez euros
- i) Seis por seis son treinta y seis

MI META AUDITIVA

Diferenciar sonidos del lenguaje que suenan similar

Instrucciones: A continuación se presentan 9 frases relacionadas con los temas. Cada frase tiene sonidos que suenan de forma similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Rutina matutina

¿Qué frase has escuchado?

- a) Papá tiró la mantequilla
- b) Acábate los cereales
- c) Ella fríe seis salchichas
- d) Por favor, saca la basura
- e) El papel está sobre el tapete
- f) La ducha está helada
- g) ¿Puedo tomar más mermelada?
- h) Recoge los papeles de papá
- i) Mamá la ha liado

MI META AUDITIVA

Diferenciar sonidos del lenguaje que suenan similar

Instrucciones: A continuación se presentan 9 frases relacionadas con los temas. Cada frase tiene sonidos que suenan de forma similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Vida familiar

¿Qué frase has escuchado?

- a) Mi padre se llama Edu
- b) Nina conoció a mi madre
- c) El padre de Sam sigue el fútbol
- d) Al bebé se le cayó la botella
- e) Mi madre es María Mayo
- f) Mi madre es enfermera
- g) El perro se llama Sandu
- h) Mi hermana Su tiene seis
- i) Ella tiene tres hermanas

MI META AUDITIVA

Diferenciar sonidos del lenguaje que suenan similar

Instrucciones: A continuación se presentan 9 frases relacionadas con los temas. Cada frase tiene sonidos que suenan de forma similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Compras

¿Qué frase has escuchado?

- a) ¿Deberíamos compartir la compra?
- b) Esta tienda vende calcetines y zapatos
- c) Las tiendas cierran el domingo
- d) Castellón tiene un nuevo centro comercial
- e) Necesitamos leche para la comida
- f) Por favor, recoge los pimientos
- g) Por favor, paga el papel
- h) Compré las botas de saldo
- i) Mamá podría necesitar más dinero

MI META AUDITIVA

Diferenciar sonidos del lenguaje que suenan similar

Instrucciones: A continuación se presentan 9 frases relacionadas con los temas. Cada frase tiene sonidos que suenan de forma similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Vacaciones

¿Qué frase has escuchado?

- a) Volé gratis a Francia
- b) El tiburón vio al pez
- c) Muchas hombres se alistan en la marina
- d) El barco está en la playa
- e) El niño rompió el bate
- f) Mi madre está en Noruega
- g) Mete la bolsa grande en el camión
- h) Vi zarpar al ferry
- i) Nadie hizo el menor ruido

MI META AUDITIVA

Diferenciar sonidos del lenguaje que suenan similar

Instrucciones: A continuación se presentan 9 frases relacionadas con los temas. Cada frase tiene sonidos que suenan de forma similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

El tiempo

¿Qué frase has escuchado?

- a) El sol saldrá pronto
- b) El sonido del trueno da miedo
- c) Se están formando nubes
- d) Acuérdate del chubasquero
- e) La sequía paró a tiempo
- f) Mayo es lluvioso
- g) El sábado hará sol
- h) El canalón estaba bloqueado
- i) En mayo puede llover

MI META AUDITIVA

Diferenciar sonidos del lenguaje que suenan similar

PREGÚNTATE

a. ¿Cómo lo he hecho en este ejercicio?

1. ____ (c)	2. ____ (c)	3. ____ (a)	4. ____ (b)	5. ____ (c)
6. ____ (b)	7. ____ (a)	8. ____ (a)	9. ____ (c)	
Aciertos totales: ____ / 9				

b. ¿Tuviste alguna dificultad a la hora de identificar sonidos o palabras específicas?
Por favor, especifica:

c. ¿Cómo crees que puedes mejorar?

ACTÚA

Revisa lo que has escrito y compártelo con tu terapeuta. Escribe cuál sería el siguiente paso para mejorar en tu escucha.

Sección 6

Módulo de oraciones en cascada

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

El tiempo

¿Qué frase has escuchado?

- a) Se espera que nieve el jueves
- b) Se pronostica lluvia para el lunes
- c) Se pronostica lluvia para el viernes
- d) Se pronostica niebla para el lunes
- e) El viernes se nublará
- f) Se prevé sol el miércoles
- g) El martes saldrá el sol
- h) La niebla llega el martes
- i) Se prevé nieve el miércoles
- j) Se esperan nubes el lunes

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

El tiempo

Se	espera	niebla	el	miércoles
Se	prevén	nubes		martes
Se	pronostica	nieve		lunes
Se	presiente	sol		viernes
		lluvia		jueves

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Familia

¿Qué frase has escuchado?

- a) ¿Cuándo es tu boda?
- b) ¿Cuándo es la fiesta de cumpleaños de Susana?
- c) ¿Dónde es el almuerzo de Susana?
- d) ¿Dónde es la boda de Lucia?
- e) ¿Cuándo es su fiesta de cumpleaños?
- f) ¿Dónde va a celebrar su fiesta de cumpleaños?
- g) ¿Dónde va a celebrar su boda?
- h) ¿Cuándo es tu fiesta de cumpleaños?
- i) ¿Dónde es su almuerzo?
- j) ¿Cuándo es la fiesta de cumpleaños de Lucía?

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Familia

Dónde	es	su	cumpleaños
Cuándo		vuestro	almuerzo
		nuestro	casamiento
		tu	aniversario
		mi	

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Vacaciones y viajes 1

¿Qué frase has escuchado?

- a) La información de tu viaje está en tu equipaje
- b) La llave del hotel está al lado de tu cartera
- c) Tu pasaporte está en tu maletín
- d) Tu billete está al lado de tu bolsa
- e) La información del viaje está en tu bolsa
- f) El dinero del viaje está en tu maletín
- g) La llave del hotel está en tu bolsa
- h) La llave del hotel está debajo de tu bolso
- i) Tu pasaporte está al lado de tu equipaje
- j) Tu billete está en tu maletín

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Vacaciones y viajes 1

El	billete	está	en	tu bolso
----	---------	------	----	----------

Tu	pasaje del viaje	en	tu equipaje
----	---------------------	----	----------------

dinero del viaje	al lado de	tu maletín
---------------------	---------------	---------------

pasaporte	debajo	tu bolsa
-----------	--------	----------

ticket del hotel	tu cartera
---------------------	---------------

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Vacaciones y viajes 2

¿Qué frase has escuchado?

- a) ¿A ella le gusta navegar los fines de semana?
- b) ¿Lucía sale a correr los fines de semana?
- c) ¿Le gusta acampar cada año?
- d) ¿Lucía disfruta de ir en bici en verano?
- e) ¿A ella le gusta nadar en verano?
- f) ¿Susana disfruta acampando en verano?
- g) ¿Ella sale a correr todos los días?
- h) ¿Susana va en bici todos los días?
- i) ¿A él le gusta nadar los fines de semana?
- j) ¿A él le gusta salir a navegar todos los años?

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Vacaciones y viajes 2

Ella	disfruta	caminando	los fines de semana
Lucía	se entretiene	acampando	todos los días
Él	se divierte	nadando	en verano
Susana		navegando	cada año
		corriendo	

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Artículos para el hogar

¿Qué frase has escuchado?

- a) La llave del coche está en la cesta
- b) El periódico está en la bolsa
- c) La llave del coche está en el cajón
- d) La bufanda está en el armario
- e) El paraguas está en la casa
- f) El paraguas está en el recibidor
- g) El libro está en la casa
- h) La bufanda está en la bolsa
- i) El libro está en el cajón

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Artículos para el hogar

La bufanda

está en

la bolsa

La llave
del coche

la casa

El libro

el recibidor

El paraguas

el cajón

El periódico

el cesto

el armario

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Compras

¿Qué frase has escuchado?

- a) El abrigo largo cuesta 135€
- b) La chaqueta nueva cuesta 135€
- c) La bufanda verde cuesta 5€
- d) La bufanda antigua cuesta 5€
- e) El abrigo azul cuesta 65€
- f) La chaqueta nueva cuesta 65€
- g) La corbata roja cuesta 5€
- h) El traje antiguo cuesta 65€
- i) El traje azul cuesta 165€
- j) La chaqueta roja cuesta 55€

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Compras

La	chaqueta	nueva	cuesta	55€
	corbata	roja	vale	135€
	bufanda	verde		5€
	gabardina	larga		65€
	falda	azul		3€
	blusa			165€

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Viajar

¿Qué frase has escuchado?

- a) El bus llega hoy a la una en punto
- b) El avión sale el viernes a las tres
- c) El avión sale el jueves a las tres
- d) La lanzadera sale a la una el miércoles
- e) El bus llega el viernes a las diez de la mañana
- f) El taxi llega a las tres todos los días
- g) El tren sale todos los días al mediodía
- h) El bus sale mañana a las doce y media
- i) La lanzadera llega el sábado al mediodía
- j) El tren llega mañana a las dos y media

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Viajar

El taxi	entra	a las	12.30	el sábado
La lanzadera	sale		17h	mañana
El avión	parte		11h	todos los días
El bus	llega		14.30h	hoy
El tren			9h	el viernes
			15h	el jueves

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Vacaciones

¿Qué frase has escuchado?

- a) A mi padre no le gusta salir a correr los fines de semana
- b) A mi abuela no le gusta ir en bicicleta los sábados
- c) A mi hijo le gusta nadar cada mañana
- d) Mi madre va a navegar los sábados
- e) Mi hija disfruta saliendo a correr todos los días
- f) Mi abuela sale a correr los sábados
- g) Mi hijo disfruta nadando todos los días
- h) A mi madre le gusta nadar todos los días
- i) Mi hija va a navegar todos los meses
- j) A mi padre le gusta acampar los fines de semana

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Viajar

Mi hija	disfruta	corriendo	los fines de semana
Mi madre	se distrae	nadando	cada día
Mi hijo	se aburre	acampando	los sábados
Mi abuela	goza	navegando	cada mañana
Mi padre		caminando	cada mes

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

Instrucciones: A continuación se presentan 10 frases relacionadas con un tema que tiene una longitud similar. Escucha atentamente a tu terapeuta o compañero de audición mientras leen cada frase en orden aleatorio. Identifica o repite la frase que ha leído en voz alta.

Rutina matutina

¿Qué frase has escuchado?

- a) A mi hijo le gusta tomar chocolate caliente los sábados
- b) Mi madre toma té todos los días
- c) Mi madre toma té los fines de semana
- d) A mi hija le gusta tomar zumo de naranja los sábados
- e) Mi madre disfruta de un zumo de naranja todos los días
- f) Mi hija hace café todos los días
- g) Mi hijo disfruta de chocolate caliente durante las vacaciones
- h) Mi hijo hace chocolate caliente durante las vacaciones
- i) Mi padre bebe zumo de naranja cada día
- j) Mi padre bebe café los fines de semana

MI META AUDITIVA

Identificar una frase en función de las palabras claves

RETÍCULA DE FRASES

Rutina matutina

Mi hijo	prepara	chocolate caliente	en vacaciones
Mi madre	hace	zumo de naranja	los sábados
Mi padre	consume	té	cada día
Mi hija	bebe	café	los fines de semana
	toma		

MI META AUDITIVA

Identificar una frase a partir de palabras clave

PREGÚNTATE

a. ¿Cómo lo he hecho en este ejercicio?

1. ____ ()	2. ____ ()	3. ____ ()	4. ____ ()	5. ____ ()
6. ____ ()	7. ____ ()	8. ____ ()	9. ____ ()	10. ____ ()
Aciertos totales: ____ / 10				

b. ¿Tuviste alguna dificultad a la hora de identificar las frases?

c. ¿Cómo crees que puedes mejorar?

ACTÚA

Revisa lo que has escrito y compártelo con tu terapeuta. Escribe cuál sería el siguiente paso para mejorar en tu escucha.
